

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Факультет ветеринарной медицины
Анатомии, ветеринарного акушерства и хирургии



УТВЕРЖДЕНО:
Декан, Руководитель подразделения
Шевченко А.Н.
(протокол от 24.04.2024 № 12)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ОНКОЛОГИЯ»**

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

Направленность (профиль) подготовки: Государственный ветеринарный надзор

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Год набора: 2024

Срок получения образования: 2 года

Объем:
в зачетных единицах: 3 з.е.
в академических часах: 108 ак.ч.

2024

Разработчики:

Доцент, кафедра анатомии, ветеринарного акушерства и хирургии Кравченко В.М.

Рецензенты:

Мирошниченко Петр Васильевич, кандидат ветеринарных наук, доцент, заведующий отделом эпизоотологии, микологии и ВСЭ, КНИВИ, обособленное структурное подразделение ФГБНУ "Краснодарский научный центр по зоотехнии и ветеринарии"

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки Направление подготовки: 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, утвержденного приказом Минобрнауки России от 28.09.2017 №982, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Работник в области ветеринарии", утвержден приказом Минтруда России от 12.10.2021 № 712н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Анатомии, ветеринарного акушерства и хирургии	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Назаров М.В.	Согласовано	08.04.2024, № 8
2	Паразитологии, ВСЭ и зоогигиены	Руководитель образовательной программы	Забашта С.Н.	Согласовано	20.05.2024, № 5

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - Целью освоения дисциплины «Онкология» является формирование у магистра логического мышления в распознавании морфологической структуры и последовательности развития опухолей в организме.

Задачи изучения дисциплины:

- – осуществление патоморфологической и дифференциальной диагностики опухолей; ;
- – сопоставление патологических изменений и установление причины и механизма развития опухолей..

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ПК-П9 Способен использовать нормативно-правовую документацию в области повышения качества сырья, продуктов животного и растительного происхождения, кормов, ветеринарных препаратов

ПК-П9.1 разбирается в нормативно-правовой документации в области качества сырья, продуктов животного и растительного происхождения, кормов, ветеринарных препаратов

Знать:

ПК-П9.1/Зн1 знать нормативно-правовую документацию в области качества сырья, продуктов животного и растительного происхождения, кормов, ветеринарных препаратов

Уметь:

ПК-П9.1/Ум1

Владеть:

ПК-П9.1/Нв1

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Онкология» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 2.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Второй семестр	108	3	29	1		2	26	79	Зачет
Всего	108	3	29	1		2	26	79	

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
Раздел 1. Теория возникновения и патогенеза опухолевого процесса.	17	1	2	2	12	ПК-П9.1
Тема 1.1. Теория возникновения и патогенеза опухолевого процесса.	9	1	1	1	6	
Тема 1.2. Теория возникновения и патогенеза опухолевого процесса.	8		1	1	6	
Раздел 2. Методы изучения дисциплины.	13			4	9	ПК-П9.1
Тема 2.1. Методы изучения дисциплины.	5			2	3	
Тема 2.2. Методы изучения дисциплины.	4			1	3	
Тема 2.3. Методы изучения дисциплины.	4			1	3	
Раздел 3. Предопухолевое состояние.	12			4	8	ПК-П9.1
Тема 3.1. Предопухолевое состояние.	6			2	4	
Тема 3.2. Предопухолевое состояние.	6			2	4	
Раздел 4. Наименование и классификация опухолей.	12			4	8	ПК-П9.1
Тема 4.1. Наименование и классификация опухолей.	6			2	4	
Тема 4.2. Наименование и классификация опухолей.	6			2	4	
Раздел 5. Морфологическая характеристика соединительнотканых опухолей.	19			4	15	ПК-П9.1
Тема 5.1. Морфологическая характеристика соединительнотканых опухолей.	7			2	5	

Тема 5.2. Морфологическая характеристика соединительнотканых опухолей.	6			1	5	
Тема 5.3. Морфологическая характеристика соединительнотканых опухолей.	6			1	5	
Раздел 6. Морфологическая характеристика эпителиальных и мышечных опухолей.	19			4	15	ПК-П9.1
Тема 6.1. Морфологическая характеристика эпителиальных и мышечных опухолей.	7			2	5	
Тема 6.2. Морфологическая характеристика эпителиальных и мышечных опухолей.	6			1	5	
Тема 6.3. Морфологическая характеристика эпителиальных и мышечных опухолей.	6			1	5	
Раздел 7. Морфологическая характеристика опухолей из нервной ткани и тератом.	16			4	12	ПК-П9.1
Тема 7.1. Морфологическая характеристика опухолей из нервной ткани и тератом.	6			2	4	
Тема 7.2. Морфологическая характеристика опухолей из нервной ткани и тератом.	5			1	4	
Тема 7.3. Морфологическая характеристика опухолей из нервной ткани и тератом.	5			1	4	
Итого	108	1	2	26	79	

5. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Теория возникновения и патогенеза опухолевого процесса.

(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 12ч.)

Тема 1.1. Теория возникновения и патогенеза опухолевого процесса.

(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

– Влияние различных факторов на возникновение опухолей.

Тема 1.2. Теория возникновения и патогенеза опухолевого процесса.

(Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

– Внешнее проявление в зависимости от строения опухолей.

Раздел 2. Методы изучения дисциплины.

(Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 9ч.)

Тема 2.1. Методы изучения дисциплины.

(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)

– Теоретические методические основы современной онкологии.

Тема 2.2. Методы изучения дисциплины.

(Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)

– Единство структуры и функции организмов.

Тема 2.3. Методы изучения дисциплины.

(Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)

– Клинико-анатомическое экспериментальное направление в современной онкологии.

Раздел 3. Предопухолевое состояние.

(Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

Тема 3.1. Предопухолевое состояние.

(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

– Различие доброкачественных злокачественных опухолей.

Тема 3.2. Предопухолевое состояние.

(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

– Дифференциальная диагностика доброкачественных злокачественных опухолей

Раздел 4. Наименование и классификация опухолей.

(Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

Тема 4.1. Наименование и классификация опухолей.

(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

– Превращение нормальных клеток в опухолевые, предвестники развития опухолевого процесса.

Тема 4.2. Наименование и классификация опухолей.

(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

– Морфологическая и клиническая характеристика доброкачественных и злокачественных опухолей.

Раздел 5. Морфологическая характеристика соединительнотканых опухолей.

(Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 15ч.)

Тема 5.1. Морфологическая характеристика соединительнотканых опухолей.

(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)

– Дифференциальная диагностика соединительнотканых опухолей.

Тема 5.2. Морфологическая характеристика соединительнотканых опухолей.

(Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)

– Макроскопический вид соединительнотканых опухолей.

Тема 5.3. Морфологическая характеристика соединительнотканых опухолей.

(Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)

– Микроскопическая картина соединительнотканых опухолей.

**Раздел 6. Морфологическая характеристика эпителиальных и мышечных опухолей.
(Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 15ч.)**

*Тема 6.1. Морфологическая характеристика эпителиальных и мышечных опухолей.
(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)*

– Дифференциальная диагностика эпителиальных и мышечных опухолей.

*Тема 6.2. Морфологическая характеристика эпителиальных и мышечных опухолей.
(Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)*

– Макроскопический вид эпителиальных и мышечных опухолей.

*Тема 6.3. Морфологическая характеристика эпителиальных и мышечных опухолей.
(Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)*

– Микроскопическая картина эпителиальных и мышечных опухолей.

**Раздел 7. Морфологическая характеристика опухолей из нервной ткани и тератом.
(Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 12ч.)**

*Тема 7.1. Морфологическая характеристика опухолей из нервной ткани и тератом.
(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)*

– Дифференциальная диагностика опухолей из нервной ткани.

*Тема 7.2. Морфологическая характеристика опухолей из нервной ткани и тератом.
(Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)*

– Макроскопический вид опухолей из нервной ткани.

*Тема 7.3. Морфологическая характеристика опухолей из нервной ткани и тератом.
(Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)*

– Микроскопическая картина опухолей из нервной ткани.

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Теория возникновения и патогенеза опухолевого процесса.

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Генетические маркеры не обнаружены:

- А) при раке желудка
- Б) при ретинобластоме
- В) при опухоли Вилмса
- Г) при хроническом миелолейкозе
- Д) при медулярном раке щитовидной железы

2. Многоступенчатый процесс накопления мутаций и других генетических изменений, приводящих к нарушениям регуляции клеточного цикла, апоптоза, дифференцировки, морфогенетических реакций клетки, противоопухолевого иммунитета называется:

- 1. Облигатный предрак
- 2. Факультативный предрак
- 3. Канцерогенез
- 4. Дисплазия
- 5. Клеточная атипия

3. Возникновению опухолей способствует:

- а) снижение показателей клеточного иммунитета
- б) состояние иммунитета не влияет на возникновение опухолей

в) влияние иммунитета на возникновение опухолей спорно

Раздел 2. Методы изучения дисциплины.

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. С современной точки зрения рак является:

1. Генетическим заболеванием
2. Инфекционным заболеванием
3. Воспалительным заболеванием
4. Заболеванием, возникшим после травмы
5. Вариантом нормы

2. Лекарственное воздействие на определенные механизмы, происходящие в опухолевых клетках, называется:

1. Химиотерапия
2. Гормонотерапия
3. Таргетная терапия
4. Лучевая терапия
5. Комбинированная терапия.

3. Какой метод специального противоопухолевого лечения практически не применяется в лечении мелкоклеточного рака легкого:

1. Хирургический.
2. Химиотерапия.
3. Лучевая терапия.
4. Иммунотерапия.
5. гормонотерапия.

Раздел 3. Предопухолевое состояние.

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. К облигатному предраку можно отнести:

- А) неспецифический язвенный колит
- Б) болезнь Крона
- В) гиперпластический полип
- Г) диффузный семейный полипоз толстой кишки
- Д) геморрой

2. Определенное отношение к возникновению лимфомы Беркитта и рака носоглотки у человека имеет

- А) аденовирус
- Б) вирус Эпштейн - Барра (возбудитель инфекционного мононуклеоза)
- В) Рарова-вирус
- Г) вирус из группы вирусов оспы
- Д) вирус из группы вирусов herpes

3. К наследственно-детерминированным могут быть отнесены опухоли

- А) рабдомиосаркома
- Б) ретинобластома
- В) острый лимфобластный лейкоз
- Г) лимфосаркома
- Д) опухоль Юинга

4. Ранние клинические симптомы рака легкого могут быть при:

1. Периферическом раке.
2. Перибронхиальном узловом типе центрального рака.
3. Перибронхиальном разветвленном типе центрального рака.
4. Эндобронхиальном узловом типе центрального рака.
5. Тип роста не имеет значения.

Раздел 4. Наименование и классификация опухолей.

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Наибольшей канцерогенной активностью обладают
 - А) жиры
 - Б) углеводы
 - В) витамины группы А и В
 - Г) полициклические ароматические углеводороды
 - Д) белки
2. Ионизирующие излучения обладают канцерогенным действием при воздействии
 - А) в малых дозах
 - Б) в больших дозах
 - В) не обладают канцерогенным действием
 - Г) не доказано
 - Д) только в сочетании с другими факторами
3. Наиболее часто связывают возникновение рака шейки матки с вирусом группы
 - А) герпес
 - Б) вирус папилломы
 - В) аденовирус
 - Г) вирус гепатита
 - Д) Эпштейн-Барра
4. С воздействием вируса не связывают возникновение
 - А) рака шейки матки
 - Б) рака печени
 - В) рака желудка
 - Г) рака носоглотки
 - Д) лейкозов
5. Основная сущность злокачественных опухолей заключается
 - А) в нарушении биохимических процессов в цитоплазме
 - Б) в нарушении взаимодействия структур ядра и цитоплазмы
 - В) в повреждении генетического аппарата клетк
 - Г) в ускорении цикла деления клеток
 - Д) в удлинении клеточного цикла
6. Нарушение гормонального баланса не оказывает влияния на возникновение
 - А) рака яичников
 - Б) рака матки
 - В) рака молочной железы
 - Г) рака печени
 - Д) рака предстательной железы
7. Определение гормональных рецепторов важно
 - А) для типирования гистологической природы опухоли
 - Б) для определения уровня гормонов в организме
 - В) для определения целесообразности гормонотерапии
 - Г) для определения целесообразности иммунотерапии
 - Д) все ответы правильные
8. К особенностям доброкачественных опухолей человека можно отнести:
 1. Склонность к метастазированию
 2. Инвазивный характер роста
 3. Существенное отличие структуры клеток от нормальных
 4. Медленный характер роста
 5. 100% перерождение в злокачественные опухоли

9. Классификация по клиническим группам в отличие от классификации по стадиям отражает:

- а) Распространенность процесса
- б) Морфологическую классификацию опухоли
- в) Лечебно-диагностическую тактику
- г) Общее состояние больных

10. Ведущим методом получения материала для морфологической верификации диагноза центрального рака легкого является:

- 1. Получение мокроты.
- 2. Фибробронхоскопия.
- 3. Трансторакальная пункция.
- 4. Поднаркозная бронхоскопия.
- 5. Медиастиноскопия.

Раздел 5. Морфологическая характеристика соединительнотканых опухолей.

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Результаты лечения при раке кожи не зависят от:

- а) стадии процесса
- б) длительности заболевания
- в) гистологической структуры
- г) глубины инвазии опухоли

Раздел 6. Морфологическая характеристика эпителиальных и мышечных опухолей.

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Рак возникает из ткани:

- а) мышечной
- б) сосудистой
- в) эпителиальной
- г) лимфатической

2. Рак молочной железы развивается:

- а) из лимфатических узлов
- б) из кровеносных сосудов
- в) из гладкой или поперечнополосатой мускулатуры
- г) из железистого эпителия протоков
- д) из незрелой соединительной ткани

3. Какое влияние на эпителий молочной железы оказывает избыточная продукция эстрогенов?

- а) уменьшает пролиферативные процессы
- б) не влияет на пролиферативные процессы
- в) усиливает пролиферативные процессы, способствует возникновению мастопатии и рака
- г) на эпителий молочной железы не влияет

Раздел 7. Морфологическая характеристика опухолей из нервной ткани и тератом.

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Строму новообразования составляют:

- а) собственно опухолевые клетки
- б) соединительная ткань
- в) кровеносные и лимфатические сосуды
- г) нервы и клеточные элементы стромы
- д) правильно: а, б, в
- е) правильно: б, в, г

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Второй семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: ПК-П9.1

Вопросы/Задания:

1. Наука, изучающая опухоли и основные этапы ее развития.
2. Современные теории опухолевого роста.
3. Особенности дифференциальной диагностики опухолей.
4. Факторы, влияющие на возникновение и рост опухолей.
5. Клеточный и тканевой атипизм опухолей.
6. На чем построена современная классификация опухолей.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Патологическая физиология и патологическая анатомия животных: учебник для вузов / Жаров А. В., Адамушкина Л. Н., Лосева Т. В., Стрельников А. П. - 8-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 416 с. - 978-5-507-44445-8. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/224648.jpg> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке

2. Онкология. Полный справочник / Т. Н. Попова,, Л. Ф. Жандарова,, В. Ю. Барсуков, [и др.] - Онкология. Полный справочник - Саратов: Научная книга, 2019. - 734 с. - 978-5-9758-1856-0. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/80184.html> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

3. Диагностика болезней и терапия животных, патология, онкология и морфология животных: учебное пособие для самостоятельной работы аспирантов направления подготовки 36. 06. 01 «ветеринария и зоотехния» профиль 06.02.01 «диагностика болезней и терапия животных, патология, онкология и морфология животных» / Кочарян В. Д., Авдеенко В. С., Ушаков М. А., Перерядкина С. П.. - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2017. - 180 с. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/107815.jpg> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Вахрушева Т. И. Онкология: учебное пособие / Вахрушева Т. И.. - Красноярск: КрасГАУ, 2018. - 330 с. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/130063.jpg> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке

2. Онкология.: учебное пособие / Ижевск: ИГМА, 2017. - 91 с. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/142227.jpg> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. <http://meduniver.com> - Медунивер – медицинский информационный портал

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1 Microsoft Windows - операционная система.

2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>

2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>

3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специалитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Лаборатория

микроскоп бинокул.Микмед - 1 шт.

микроскоп МБИ - 1 шт.

ноутбук ASUS/2048/200/15,4" - 1 шт.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

Практические занятия

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения) разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;

– при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;

- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;

- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечную информацию в аудиальную или тактильную форму;

- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;

- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;

- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчетливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме

(аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

- опора на определенные и точные понятия;

- использование для иллюстрации конкретных примеров;

- применение вопросов для мониторинга понимания;

- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;

- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов

их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

– соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

– минимизация внешних шумов;

– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;

– стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

– наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина "Онкология" ведется в соответствии с календарным учебным планом и расписанием занятий по неделям. Темы проведения занятий определяются тематическим планом рабочей программы дисциплины.